

Рекомендована  
к утверждению решением  
педсовета №1 от 24.08.20  
Утверждена.  
Приказ № 25/5 от 24.08.20  
Директор \_\_\_\_\_ Л. А. Малишесвкая

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «АЭЛИТА»  
на 2020-2021 учебный год**

# І РАЗДЕЛ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 класс.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования (очная форма обучения)

### Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе концепции непрерывного образования. При отборе содержания образования учитываются следующие дидактические принципы:

- гуманизации,
- гуманитаризации,
- непрерывности и поступательности,
- интеграции и дифференциации, оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов.

Учебный план начального общего образования (далее — учебный план) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях

		повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация по своему усмотрению использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Предметные	Учебные	Количество часов в неделю	Всего
------------	---------	---------------------------	-------

области	предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	часов
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Математика и информатика	Математика	1	1	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23	90

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

### **План внеурочной деятельности начального общего образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Частная школа «Аэлита» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, библиотеки им. Е Петряева, общеобразовательных школ района: МОУ СОШ №27 (планетарий, стадион).

### Формы внеурочной деятельности

Направление деятельности	Название курса	Кол-во часов в неделю	Формы работы	Решаемые задачи	Кадровое обеспечение
Спортивно-оздоровительное	«Если хочешь быть здоров»	<b>1</b>	Спортивные занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, турниры, игры	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здоровья человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Кудрявцева О.В.
	Кружок «Ритмика»	<b>1</b>			
Общекультурное	«Театральная студия»	<b>1</b>	Кружковая работа, театральные развлечения, игры, концерты	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного,	Жуйкова Л.В.

				творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	
Обще-интеллектуальное	«Информатика для малышей»	1	Занятия в кружках, логические игры, составление диалогов, беседы, занимательные игровые занятия	Способствование формированию функциональной грамотности, логического мышления, обогащение словарного запаса учащихся, развитие фонематического слуха, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции универсальных учебных действий	Кудрявцева О.В.
	«Робототехника»	1			Сулопаров В.В.
	«Учись учиться»	1			Соковнина А.В.
	«Аэлит-ринг»	1			Соковнина А.В.
	«Английский язык для малышей»	1			Овчинникова Т. а.
Социальное	«Школьная газета»	1	Кружковое занятие, беседы, игры, проектирование, исследовательская деятельность, интервью	Создать условия для формирования коммуникативной и общекультурной компетенций универсальных учебных действий	Малишевская Л.А.
<b>Итого:</b>		<b>10</b>			
Духовно-нравственное	«Познай себя»	1	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников школы и общественности. Экскурсии,	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получения опыта самостоятельного	Учитель начальных классов

			целевые прогулки. Детская благотворительность. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)	социального действия	
--	--	--	---	----------------------	--

### **Механизм организации внеурочной деятельности, результаты внеурочной деятельности**

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различие результатов и эффектов этой деятельности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретение знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Планируемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирование коммуникативной, эстетической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной;

- всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование функциональной грамотности.

Результаты внеурочной деятельности школьников определяются по 3 уровням:

1-ый уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребенок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает ее с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

2-ой уровень – школьник ценит общественную жизнь:

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной пространственной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

3-ий уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни:

- получение школьником самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть

сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах. В результате предложенной модели внеурочной деятельности ребенок получит возможность для проведения и развития своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### Способы фиксации результатов внеурочной деятельности

Способом фиксации внеурочной деятельности является портфолио ученика, в котором отмечаются личные достижения обучающегося в разных сферах внеурочной деятельности (предметные олимпиады; конференции; конкурсы; выставки; соревнования; праздники; индивидуальные маршруты развития; положительный характер отношений учащихся со школой, семьей, сверстниками; анкеты для учащихся и их родителей, специалистов, работающих в классе). Традиционные общешкольные мероприятия содействуют положительным эмоциям всех участников образовательных отношений. Для проведения мероприятий привлекаются как учащиеся школы, так и их родители, преподаватели.

### Традиционные общешкольные мероприятия

Событие	Дата проведения	Цель проведения
День Знаний, организационная линейка, тематический урок		Организованный старт нового учебного года
День учителя		Презентация профессии учителя, воспитание уважения к труду
День школы		Повышение авторитета школы, знание истории школы
Новогодний праздник		Развитие эмоций и артистических способностей детей
«Татьянин день»		Приобщение учащихся к пониманию непрерывности образования (школьник – студент)

«Папы-мамин день»		Демонстрация семейных ценностей с целью укрепления семейных отношений
«День Победы», торжественная линейка		Воспитание в учащихся патриотизма, гордости за героические страницы истории страны
Заключительный праздник		Смотр интеллектуальных и творческих достижений учащихся

### Экскурсионная работа

В связи с малой численностью обучающихся в школе проводится экскурсионная работа как для конкретного класса, так и для учащихся всех классов (1-9).

Направление деятельности	Общее число экскурсий	Место проведения	Вид экскурсии	Цель проведения
Спортивно-оздоровительное	3	Выезд в лагерь «Звездный», с. Башарово Экскурсия в зимний лес Экскурсия в природу	Массовые	Укрепление физического здоровья, командного духа при прохождении заданий квестов, демонстрация положительного отношения к ЗОЖ, развитие положительных эмоций
Общекультурное	5	Посещение выставок, музеев, ботанического сада, парков	Массовые, групповые (по классам)	Развитие положительных эмоций, творческих способностей, формирование общекультурной и коммуникативной компетенций, приобщение к искусству
Общеинтел-	5	Посещение выставок в музеях, библиотеках им. Е.	Массовые,	Формирование общекультурной и коммуникативной

лектуальное		Петряева, А. Лиханова; планетария	групповые (по классам)	компетенций, обогащение словарного запаса учащихся, всесторонне развитие, развитие познавательных способностей
Социальное	4	Посещение библиотек, музеев, организаций города	Массовые, групповые (по классам)	Формирование общекультурной и коммуникативной компетенций, социальной адаптации учащихся
Духовно- нравственное	3	Посещение выставочных центров,  костела, представлений в кукольном театре, просмотр мульт / кинофильмов в кинотеатрах города	Массовые, групповые (по классам)	Воспитание нравственных основ личности
	20			

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

В школе проводится промежуточная аттестация во 2-4 классах.

Формы промежуточной аттестации: тестирование, творческая работа, зачет, игровой опрос, письменная проверочная работа, контрольная работа.

При подготовке материала к промежуточной аттестации учитель составляет группы вопросов для тестирования, используя программный материал за учебный год. Материал для промежуточной аттестации утверждается директором школы и хранится в сейфе директора школы.

На промежуточной аттестации по всем учебным предметам проверяются соответствие знаний, обучающихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

На аттестации по иностранному языку проверяются техника чтения и практическое владение обучающимся устной речью в пределах программных требований. В первой части ответа предполагается устное высказывание обучающимся по предложенной теме, состоящее из определенного количества фраз, во второй – изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и своего отношения к нему, либо чтение и разработка вопросов по содержанию. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается исходя из требований образовательного стандарта.

Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации выставляются по пятибалльной системе оценок в соответствии с разработанным организацией Положением об оценивании знаний по каждому учебному предмету.

На промежуточную аттестацию выносятся не менее двух учебных предметов, один из которых выбирает обучающийся. Один или два учебных предмета определяются руководством общеобразовательной организации в соответствии с необходимостью выводов о состоянии преподавания по плану внутришкольного контроля, один из предметов может быть рекомендован педагогическим советом организации.

По промежуточной аттестации в переводных классах, при выборе предметов и форм проведения аттестации принимается решение педсовета (конец марта – начало апреля) и издается приказ по общеобразовательной организации.

Обучающиеся 4 класса в обязательном порядке проходят внешнюю оценку предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана (за исключением предметов, по которым обучающийся освобожден по состоянию здоровья);
- призеры областных (районных) предметных олимпиад, конкурсов;
- прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, проходят промежуточную аттестацию по данному предмету в обязательном порядке.

Списки аттестационных комиссий, принимающих промежуточную аттестацию в переводных классах, даты аттестации, консультации утверждаются директором школы до 10 мая. Срок проведения промежуточной аттестации – с 15 по 31 мая. При составлении расписания промежуточной аттестации учитывается, что в день проводится только один экзамен (аттестация), между двумя экзаменами – не менее трех дней (исключая выходные дни).

При проведении внешней оценки предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования выпускники начальной школы выполняют контрольные работы по русскому языку, математике и комплексную работу.

Директор школы в срок до 15 февраля издает приказ, регламентирующий порядок проведения данных работ: наименование дисциплин, сроки проведения работ, список ассистентов для проведения ОПМР, назначает ответственных за организацию и проведение ОПМР, составляет список учащихся, освобождающихся от прохождения ОПМР с указанием причины.

Аттестационная комиссия для промежуточной аттестации может состоять из двух преподавателей: экзаменующего учителя и ассистента.

По проведению промежуточной аттестации аттестационная комиссия сдает анализ соответствия знаний, обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов по схеме или вопросам, разработанным руководством общеобразовательной Организации.

Оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в ведомости (установленного образца) и классных журналах.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках предусмотрено проведение физкультминуток и гимнастики для глаз. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не превышает 5 минут, в 5 - 11 классах - 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки). С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения составляет:

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более				
	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
<b>1 – 2</b>	10	15	15	20	10
<b>3 – 4</b>	15	20	20	20	15
<b>5 – 7</b>	20	25	25	25	20
<b>8 – 9</b>	25	30	30	25	25

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для

учащихся 3 - 4 классов – не более 25 минут, для учащихся 5 – 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 9 классов - 35 минут.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся учебный план предусматривает 2 часа физической культуры еженедельно.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

- физкультминуток (комплекс упражнений рекомендован СанПиН);
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих школу в режиме полного дня;
- внеурочной деятельности (теннис, шахматы);
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Реализация учебного плана предусматривает выполнение домашних заданий (по всем предметам), объем которых не превышает (в астрономических часах):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч,
- в 4 - 5 классах - 2 ч,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч,
- в 9 классе - до 3,5 ч.

Учебный план реализуется посредством УМК «Школа России» с использованием:

- учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования (очная форма обучения)

### Пояснительная записка

Данный учебный план разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644),
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598),
- примерным учебным планом основного общего образования (минимальным, в расчете не менее 5267 часов за весь период обучения),
- Уставом Частной школы «Аэлита»,
- Образовательной программой школы,
- Программой развития школы.

**Цель учебного плана:** определение общих рамок отбора содержания основного общего образования, обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

#### **Задачи учебного плана:**

- обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

- создать условия для достижения планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»
- обеспечить оптимальное недельное распределение времени, отводимого на внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с основными направлениями: духовно-нравственным, социальным, обще интеллектуальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным.

Учебный план в 5-9-ом классах рассчитан на 5-дневную учебную неделю, учитывает норматив объёма учебной нагрузки учащихся (5270 часов за весь период обучения). Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 учебные недели, в 9-х классе – 33 учебные недели.

УП обеспечивает введение в действие и реализацию требований нового стандарта, в том числе функционирование нелинейного расписания, определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Состоит из обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>
Русский язык и литература	Русский язык, литература
Родной язык и родная литература	Родной русский язык и литература на родном русском языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история, обществознание, география
Математика и информатика	Математика, алгебра, геометрия, информатика
Естественно - научные предметы	Физика, биология, химия
Искусство	Изобразительное искусство, музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

УП составлен на основе маркетинговых исследований среди учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает индивидуальные возможности и способности каждого учащегося, предусматривает индивидуализацию обучения как в обязательной части, так и в

части, формируемой участниками образовательных отношений, и предполагает ее реализацию внутри класса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя учебные предметы, входящие в обязательную часть учебного плана: математику (5, 9 классы), информатику (9 класс), биологию (7 класс) – с целью увеличения часов; информатику (5, 6 классы), регионоведение (8 класс); шахматы (5-9 классы) как модуль урока физкультуры.

Технология в 5-8 классах представлена модулем **робототехника**. Регионоведение в 6, 9 классах представлено отдельным модулем в рамках предмета географии. **Правила дорожного движения, ОБЖ** (кроме 8 класса) изучаются в интеграции с предметом физическая культура и другими предметами учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
<i>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА</i>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
<i>РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i>	Родной русский язык					1	1
	Родная русская литература					0	0
<i>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</i>	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	15
<i>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</i>	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
<i>ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<i>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
<i>ИСКУССТВО</i>	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
<i>ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Технология	2	2	2	1		7
<i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>ИТОГО</b>		26	28	29	30	30	143

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	3	2	2	2	3	11
Математика	1				1	1
Информатика	1	1			1	3
Регионоведение				1		1
Шахматы	1	1	1	1	1	5
Биология			1			1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>155</b>

### Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
<i>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА</i>	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	68	102	68	68	102	408
<i>РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i>	Родной язык					34	34
	Родная литература						
<i>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</i>	Иностранный язык (Английский)	102	102	102	102	102	510
<i>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</i>	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
<i>ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	34	68	68	238
<i>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
<i>ИСКУССТВО</i>	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136

<i>ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Технология	68	68	68	34		238
<i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
<b>ИТОГО:</b>		<b>884</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4862</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<b>Предметы</b>	102	68	68	68	102	408
	Математика	34				34	68
	Информатика	34	34			34	102
	Регионоведение				34		34
	Шахматы	34	34	34	34	34	170
	Биология			34			34
<b>Максимально допустимая годовая учебная нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>5270</b>

В течение года учащиеся работают над 2 проектами по разным дисциплинам. Организуется публичная защита презентаций-проектов на школьных НОУ, конференциях различного уровня, учащиеся учатся давать отзыв (рецензию) на работу других учеников.

### Формы промежуточной аттестации

Классы	Предметные результаты	Метапредметные результаты
5 класс	Итоговые работы по русскому языку и математике	Комплексная работа на межпредметной основе Защита индивидуального/парного/группового проекта
6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс	ОГЭ	Комплексная работа на межпредметной основе Защита индивидуального проекта

*План внеурочной деятельности*  
в соответствии с ФГОС ООО  
на 2020-2021 учебный год

<i>Направление</i>	<i>Название программы, мероприятие</i>	<i>Задачи</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Через что реализуется</i>	<i>Колич. часов в неделю</i>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивные игры  Занятия на тренажёрах  Соревнования	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек	Панасенко И.Н.	<b>ОУ</b>	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Кружок  «Музыкально-театральный»	Привитие эстетических ценностей. Развивать артистические способности учащихся, привить любовь к театру Экологическое воспитание	Жуйкова Л.В.	<b>ОУ</b>	<b>1</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Просмотр и обсуждение детских и юношеских фильмов	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.	Росина М.А. Сулопаров В.В.	<b>ОУ</b> <b>Кино-театры города</b>	<b>1</b>
<b>Социальное</b>	Классные часы, «линейки», сборы, встречи	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Учителя-предметники	<b>ОУ</b>	<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Игра «Аэлит-ринг»	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	Учителя-предметники	<b>ОУ</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>					<b>5</b>